



# 伍、學校課程總表

## 伍、學校課程總表

### 一、學校課程規劃的原則、特色、過程

#### (一) 學校課程規劃原則

1. **學生第一**：以學生學習利益為最優先考量，注重學生個別差異，激發潛能發揮，培育多元智慧兒童。
2. **專業為先**：學校課程規劃設計應秉持專業理念，合乎各學習領域課程邏輯，依學生學習心理、學習需求編排規劃。
3. **校本課程**：以學校現況、社區條件、家長期許和教師人力資源，依學校課程願景、教育目標，編擬學校本位經營管理之課程，展現學校特色。
4. **適才適所**：教育在教人使成人，課程設計要能符合學生和教師能力與興趣，提供知識平台，讓師生盡情揮舞，享受生命。
5. **人性關懷**：課程是學生在學校有意義、有計畫的學習活動，生命教育、心教育、賞識學習都是學生認識自己、關愛別人的有效教材，以人為本的課程計畫與教學活動，是學校課程規劃的核心。

#### (二) 學校課程規劃特色

##### 1. 教師專長的提升與發展

- (1) 規劃以學校本位為主題的教師進修計畫，遴聘專長教授、教師、社會人士蒞校演講，以充實教師教學理念與能力。
- (2) 組織讀書會與教育行動研究小組，就教學問題進行蒐集、分析激盪出解決策略，並發表研究成果，以提供教學成長的動力。
- (3) 不定期舉辦教育參觀或教學觀摩活動，吸取辦學績效優異與教學資源豐富的機構經驗或強化同儕視導功能，擴展教學視野，激勵教學動機與提昇教學素養。

##### 2. 彈性課程的規劃

- (1) 彈性調整課程結構，成立學年教師群組織，發展各學年基礎學力統整課程，有機化組織教材。
- (2) 配合統整課程教學進行課表規劃，安排各學年主題活動時間。
- (3) 發展學校目標課程，設計綜合教學活動，培養學生樂觀、信心、感恩、尊重、合作及自我超越之能力，以共同塑造願景。

##### 3. 多元評量的策略

- (1) 統整課程兼顧評量設計，教學活動多樣化，教學評量多樣化。
- (2) 以過關評量、表演活動、專題研究、製作小書、檔案評量、多元化紙筆測驗等進行學習評量活動。

(3)提昇評量通知之品質，以具體的能力向度及學習目標來說明學生學習情形。

(4)加強補救教學之活絡機制及加深加廣教學之進行，協助孩子進行完全學習。

#### 4. 教師任課時數的調整安排

(1)以各學年教師群所組之協同合作教學組群為基點，配合統整課程主題教學之實施，彈性調整教學任課科目與時數。

(2)配合課程實施進行大班教學或分組教學，同一教學群教師共同進行活動。

(3)配合教師專長進行協同教學，交換教學及分組教學，彈性調整每週教學時數。並妥適研擬各學習領域時間之分配與教學配合運用。

#### 5. 家長參與及社區支援的策略模式

(1)組織班級家長會，參與班級教學活動、戶外教學、闖關評量及協助班級事務。

(2)組織學校家長會，參與學校課程建構、教學、活動、社團教學、行政支援、協助爭取社區資源等。

(3)組織義工家長，協助學校導護工作、各項活動支援、校園美化綠化、學校圖書管理等，充分支援，合理參與。

#### 6. 學科能力指標的建立

(1)委由各領域召集人與各學科教師規畫，學生學習能力指標的具體內涵。

(2)參酌各校所建之能力指標與建立之相關背景因素。

(3)由各個學習領域召集人協同各科教學研究會共同完成學習能力指標之建立。

#### 7. 檢討回饋與實施準備

(1) 檢討領域課程方案提供修正意見。

(2) 聘請專家檢視教學實施情形提供課程修正意見。

(3) 召開檢討會聽取試教教師意見以為參考。

(4) 辦理教學觀摩會推廣九年一貫課程。

(5) 檢討各項教學模式之優缺點。

(6) 檢討各領域試教成效以作為全面實施九年一貫課程之準備。

(7) 彙整實施成效作校際交流分享，建立完整的課程實施依據。

### (三) 學校課程規劃過程

#### 1. 學校本位課程發展委員會組織運作

- (1) 請益蒐集各有關九年一貫實驗學校之課程發展經驗，以為本校之參酌依據。
- (2) 加強進修研習，溝通教師觀念，使全校同仁瞭解學校本位課程發展之理念與意義。
- (3) 結合師資專長，學區環境特性，調查學生需求，運用社區資源，擬定學校本位課程實施發展方針與計畫。
- (4) 以校長為執行小組召集人，成員包括處室主任、教學組長、學年教師代表、專家學者、學生家長，組成課程發展委員會並推動執行與探討。
- (5) 邀請學者專家、督學、家長組成「諮詢視導小組」，定期召開會議，提供建言與協助解決運作實務上之問題。
- (6) 溝通協調，建立共識，擬定學校發展願景，建構理想的學生、學校圖像。

#### 2. 統整課程的設計與安排

- (1) 各學年教學群依選購教科書內容，並參考本校基礎學力七大領域，發展統整主題與教學設計。
- (2) 配合學校目標，以活動配合節令，發展學校本位課程與活動設計。
- (3) 各學年將學校目標與學年統整主題作時間的安排，完成學期教學設計。

#### 3. 教學群組織與協同教學模式

- (1) 成立各學年教學群與學年教學研究會議，包括導師與科任老師，以協同機制進行教學研究會，以做成效檢討與經驗分享。
- (2) 成立各學科及學習領域教學研究會定期研討教材與教學方法，提供同仁教學參考。
- (3) 各學年依教師、家長、社區人士專長，實施協同教學或分組教學，以達到專長人力充分發揮，並擴展學生人際關係。

#### 4. 教學資料的蒐集與編選

- (1) 透過各種出版商與圖書館搜尋與統整主題相關資料，充實教學設計與活動。
- (2) 透過網路查詢與參閱本市優良教學設計，以為教學設計之參考。

- (3) 將資料分別建檔，並輸入班級網頁及學校資料庫，以促師生編選使用。
- (4) 透過校際交流或進修研討，促進校際合作機制與教學資源交流分享中心。
- (5) 請益蒐集各有關九年一貫實驗學校之課程發展經驗，以為本校之參酌依據。
- (6) 以區域群組學校分享交流，增進校際合作發展機制。

#### 5. 教學計畫之修訂與實施

- (1) 教師之教學計畫於開學前三週提交教務處後，由教務處召開課程發展委員會。
- (2) 課程發展委員會審核通過後，發送各班執行。
- (3) 利用學校日班級親師會時，發送各班家長參考。

#### 6. 成果展現與評鑑

- (1) 定期舉行教學與研究心得研討會。
- (2) 教師依照「教學目標檢視表」進行自我檢討與評鑑，作為下次訂定教學活動之參考。

## 二、各領域使用教材一覽表

### (一) 教科書選用

#### 壹、教科書選用方式

##### 一、經校務會議議決：

本校教科用書，經校務會議議決，以學年為單位，由全體授課教師參與評選。

##### 二、請審查合格書商統一說明：

設備組通知所有審查合格廠商，統一留下教科書樣本，供教師參考。

##### 三、經學年研究會議共同研議：

以學年為單位，由同一年級之級任與科任教師，共同參與評選。

##### 四、給老師們一段充裕的時間：

可以仔細的比較後，將評選記錄提交設備組統一彙整。

##### 五、徵詢領域小組及家長代表意見：

各學年各科教科書選定之後，再徵詢領域小組成員及家長代表意見，達成共識後，由設備組統一訂購。

貳、教科書選用流程，詳如表五-1：

表五-1 教科書選用流程

時間	與會人員	主題	會議地點	備註
5月中旬下午	各家出版商、全體教師、家長代表	教科書展覽	圖書室	
5月14-31日	教務處	教科書選用公告 教科書公開展示	學校網站	
5月31日前	各領域成員	領域會議	各領域召集人教室	
5月31日前	全體教師（以學年為單位）	學年研究會議	各學年教室	評選記錄
5月31日前	校長、各學年課程主任、科任代表、家長代表	教科書評選會議	會議室	確定選用教科書版本

(二) 本校 106 學年度上學期教科書使用版本，詳如表五-2。

表五-2 106 學年度上學期九年一貫課程教科書選用一覽表

領域		年級						
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
語文	國語	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	
	本土語言	閩南語	真平 1	真平 3	真平 5	真平 7	真平 9	真平 11
		客語	翰林 1	翰林 3	翰林 5	翰林 7	翰林 9	翰林 11
	英語	康軒 GO Go Starter 1	何嘉仁 E Star 1	康軒 Follow Me 3	康軒 Follow Me 3	康軒 Follow Me 7	翰林 Dino on the go 7	
數學		翰林	南一	南一	翰林	南一	南一	
生活	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	翰林	
	自然生活與科技	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	
	社會領域			南一	翰林	康軒	康軒	
健康與體育		康軒	康軒	翰林	康軒	翰林	南一	
綜合活動		自編	自編	翰林	翰林	康軒	翰林	
電腦				Windows7 快樂學習 e 點通 (買 CD)	Word 2010 快樂學 習 e 點通 (買 CD)	Photoca p6 有趣的 影像 世界 (買 CD)	Scratch 2.0 程式 積木創 意玩(第 三版) (買 CD)	

### 三、各領域評量方式及應用

	各 領 域								
	語文	數學	自然	社會	健康與體育	綜合活動	藝文	生活	其他
評量方式	聆聽評量	紙筆測驗	觀察	口頭評量	提問回答	態度評量	創作表現	自陳法	彈性課程活動方參課課。 教學評量式，請閱程活動程設計。
	紙筆測驗	口頭回答	口頭詢問	紙筆測驗	教師觀察	活動參與	作品發表與分享	應用觀察	
	實作評量	分組討論	紙筆測驗	實作評量	學生自評	討論發表	創作態度	問答	
	遊戲評量	實測評量	操作	討論評量	學生互評	口頭發表	美術競賽	動態評量	
	習作評量	口頭回答	實驗報告	習作練習	操作學習	小組討論	集體創作	教師觀察	
	發表評量	分組報告	成品展示	欣賞評量	學生發表		教師觀察	學生互評	
	口頭評量	家庭作業		情境表演	自我檢核		學生互評	教師評量	
	朗讀評量	實測評量		資料展示	實際演練		學生自評	動態評量	
	觀察評量	互相討論			家長評量			觀察	
	自我評量							教師考評	