

106 年 8 月 8 日

北市教國字第 10636736900 號函

壹、學校背景分析

壹、背景分析

◎大理國小 106 學年度第一學期課程計畫：

於 106.07.03 經課程發展委員會再次修正通過

◎課程計畫依據：

1. 教育部八十七年九月三十日公佈之「國民教育階段九年一貫課程暫行綱要」。
2. 臺北市教育局九十一年二月二十日北市教三字第 09131288800 號函。
3. 臺北市教育局九十八年七月二十七日北市教國字第 09836455700 號函。
4. 臺北市教育局 104 年 06 月 24 日北市教國字第 10436290800 號

◎課程計畫目的：

- (一) **順應課程革新政策**：因應國家之需要及社會期待，加強推展九年一貫課程，以「課程綱要」代替「課程標準」，採九年一貫課程設計，並落實十項現代國民應具備的基本能力。
- (二) **發展學校特色課程**：因應本校學區環境、社區條件、硬體設施、教學設備、教師特質、家長期望及學生需求，規劃與發展以學校為本位的課程設計與教學活動。
- (三) **激發教師專業成長**：鼓勵教師，拋開過去制式教學的模式，發揮教師專業精神。能參照課程綱要之能力指標，結合學校條件、社區特色、家長期望及學生需求，自行編選合宜教材，規劃各學習領域與主題統整教學活動，發揮教師課程設計專業，讓教學成為真正的專業工作。
- (四) **落實學生為主教育**：注重個體適性發展，落實適性教育，充分發展學生潛能，針對學生的需求和特質，學校和社區的特殊環境，設計適合班級學生的課程和教材，發展以學生為中心的課程，落實以學生為重心的教育理念。
- (五) **塑造團隊學習校風**：發展協同教學，成立教學群組，強化教師協同教學；結合家長團隊，組織義工服務，促進家長合夥辦學機制；鼓勵學生發揮團隊合作，同儕相互學習精神，塑造學校團隊共學，尊重互助精神，以提升教學效能，增進學校教育發展。

一、學校基本資料

(一)學校人力資源部分

1. 本校教職員工：校長—張嘉芬、四處主任、人事、會計與幼兒園，教師、組長、級任、科任、本土語言教學支援教師與幼兒園教師總數 共__65__人；警衛 2 人、護理師 1 人、專任組長 2 人、幹事 2 人、技工 1 人、工友 1 人、廚工 2 人及教保員 1 人。
2. 全校已參加碩士(含 40 學分班)進修教師：共__32__人
3. 通過電腦技能檢定教師共__65__人，占教師總數__100__%
4. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共__99__人

(二)學生基本資料部分

1. 班級數：普通班 21 班、幼兒園 4 班
2. 各年級學生數：一年級 73 人、二年級 77 人、三年級 85 人、
四年級 86 人、五年級 92 人、六年級 73 人，
原住民學生數共__18__人

(三)校園網路部分

1. 連接台灣學術網路方式： T1 ADSL 有線電視光纖或固網
2. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共_14_間，也已全部連上校園網路

(四)建築空間資源

1. 專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

表一 -1 專科教室

名稱	間數	名稱	間數	名稱	間數
自然科教室	4	音樂教室	3	美勞教室	2
英語語言教室	4	教師教學準備室	5	韻律教室	2
電腦教室	3	有階梯視聽教室	2	潔牙教室	1
皮影教室	1	童玩教室	1	童馨園	1

2. 運動球場部分

- 籃球場_2_座，共_4_個籃框，是否共用：是 否
桌球臺共 2 張，桌球發球機共_0_部，是否共用：是 否
羽球場共_4_面，是否共用：是 否
綠地(含花園)共_55_平方公尺
運動場(含遊戲區)共 800 平方公尺，跑道全長共 168 公尺

(五)圖書資源部分

1. 圖書室樓板空間共_288_平方公尺
2. 藏書共_27213_冊，期刊共_36_種
3. 平均每月圖書借出共_716_冊次

二、學校課程發展條件分析

(一) 背景條件分析 (SWOTS 分析)

表一—2 臺北市萬華區大理國小背景條件分析 (SWOTS 分析)

分析項目	S(優勢) Superiority	W(劣勢) Weakness	分析項目	O(機會點) Opportunity	T(威脅點) Threaten	S(行動策略) Strategy		
內在環境因素	過去表現	1. 教師教學認真。 2. 學生生活多元，現績優。 3. 校風質樸。	外在背景因素	學區環境	1. 萬華都會區更新逐年實施。 2. 艋舺大道開通，有利學校發展。	1. 交通繁雜，若無興建人行陸橋，學童安全堪慮。	<p>* 教學方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 型塑學習型學校，活化教育改革動力。 2. 經常實施校外教學活動，開拓學生視野。 3. 提升學生基本語文與數學學力。 <p>* 家長方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助家長成長，強化校務參與及親子教育知能。 2. 舉辦家長教育成長班，提昇家長教養子女知能。 3. 落實親師聯絡，加強親師溝通。 <p>* 學校環境：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合萬華更新計畫，規劃學生上下學交通動線。 2. 校園內設置巡邏箱，強化學生安全教育。 	
	教師教學	1. 具教育熱忱，分於教師年充，師資豐富。 2. 新老進修交替，師資深資擁經驗。		1. 新進教師逐年增加，經驗不易傳承。 2. 九年一貫課程，老師專業自主。	家長參與	1. 家長參與校務漸有增進。 2. 推動學校本位課程，家長成為教育的夥伴。		1. 本區單親家庭逐年增多。 2. 志工家長流動性大。
	學生學習	1. 學生表現多元成就。 2. 體育團隊表現優異。		1. 行為偏差有逐年趨勢。 2. 學生文化刺激不足，學習動機薄弱。	社區資源	1. 社區自主意識漸次擡頭，有助社區與學校之總體營造。		1. 政治意識濃厚，稍有中立之立場。
	組織文化	1. 校園溫馨和諧。 2. 行政、教師、家長、師生良好情感。 3. 師生和睦。		1. 行政專業服務，可持續加強。 2. 親師觀念，偶有差異。 3. 處室橫向聯繫，持續加強。	國際潮流	1. 多元明星價值日漸受宣揚，把每個學生帶上來，以減少教室中受挫學生數量。 2. 親子關係不再是長輩與晚輩，而是朋友平輩關係。		1. 教育改革凜然風潮，模糊本教育意涵。 2. 課程標準我而國捨棄，正有國際仿效我訂定課程標準之趨勢。

(二) 根據表—2 SWOT 的分析結果，歸納本校課程應積極努力重點：

1. **營造「溫馨快樂」家園**：以合夥辦學、互惠互利、共謀教育發展之精神，強化學校與家長、社區、地方之良性互動；規劃學校中、長期發展計畫、編擬教學設備、圖書教具需求，結合政府預算及社會資源，逐年整修學校設施、增購學校設備、並規劃多功能教學空間與綠美化校園環境，以營造溫馨快樂的優質校園環境。
2. **豐富「多元成就」學園**：推展說故事活動、鼓勵學生閱讀；推動童軍教育、創設社團活動；加強親職教育、服務學習教育；以培養學生書香、文化素養；激勵學生參與社團、有同理心、關懷情；重視班級經營成效、發揮家庭教育功能；落實教、訓、輔三合一教育理念，發揮以學生為主體，以教學為第一的學校文化，激發學生多元表現、成就多元明星的理想。
3. **倡導「績效服務」行政**：善用學校組織再造精神，重新檢討統籌學校各處組業務，釐清職掌，明確分工，力行分層負責、充分授權，講求橫向之互助與合作，能快速、主動、積極的提供支援教師之教學，落實行政服務教學的理念。
4. **提升「教師專業」成長**：配合九年一貫課程的革新與推展，提昇教師班級經營、課程設計、協同教學、統整課程、資訊融入教學、行動研究等能力。並導引教師以正向思考，面對學校內外各種人、事、物議題，共為開創新時代的教育而齊心戮力。