

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	3	吳生、黃生、陳生 (二年級疑似身心障礙) 邵生 (二年級疑似學障)	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 3-1-1-8 能在引導下使用國語表達自己對於文章的意見。 4-1-1-2 能透過圖解教學識字法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-1-1-6 能透過模仿練習，利用新詞造句。 4-1-4-6 能在引導下寫出正確的國字筆順。 5-1-2-1 能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 5-1-7-4 能從閱讀的材料中，培養基本的分析歸納能力，如：簡單歸納人、事、時、地、物基本訊息的能力等。 6-1-2-2 能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。	1. 教材編輯與資源 (1)康軒版二年級課程內容。 (2)國小語文快易通。 (3)閱讀 123 系列(橋梁書)。 (4)中文教育網。 2. 教學方法 (1) 教導 <u>基本字帶字、部件辨識、相近字的辨別</u> ，提升對字的組成有更正確的認知，並使用有文字故事化來記憶所學生字。 (2) 透過多元的練習管道：拼字遊戲、圖字配對、補缺漏字、紙本練習，來反覆複習學習內容。 (3) 利用閱讀課外讀物擴充識字量，加強閱讀能力與理解力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2)能運用識字及記憶策略熟記文字，完成學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	1	第一課 開學日	11	第八課 國王的新衣裳
					2	第二課 天亮了	12	第九課 等兔子的農夫
					3	第三課 第一次做早餐	13	第十課 聰明的小熊
					4	第四課 文字的開始	14	第十一課 庾亮不賣馬
					5	第五課 走過小巷	15	第十二課 小鎮的柿餅節
					6	第六課 我們的花生田	16	第十三課 做湯圓
					7	第七課 給小朋友的信	17	第十四課 卑南族男孩的年祭
					8	一~四課複習	18	八~十四課複習
					9	五~七課複習	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	2	吳生、黃生、陳生 (二年級，疑似身心障礙) 邵生 (二年級疑似學障)	2-n-01-4 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 2-n-02-4 能做 10 元、50 元與 100 元錢幣的換算。 2-n-04-2 能演算二位數進位加法的直式計算。 2-n-04-5 能演算二位數退位減法的直式計算。 2-n-06-2 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 2-n-06-3 能使用 \times 、 $=$ 做橫式與直式紀錄。 2-n-12-1 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 2-n-16-2 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。 2-n-17-2 能透過天平或秤來間接比較重量的大小。	1.教材編輯與資源 (1)參考 <u>南一版</u> 二年級數學課程內容，自編各單元學習單及解題策略提示。 (2)數學遊戲相關網站。 2.教學方法 (1)透過具體的舉例、實物操作，增進對數學概念的理解。 (2)運用圖示法，將應用問題具體化，學習應用題解題的技巧，尋找題目中的關鍵字，來判斷運算方式。 (3)將生活經驗融入數學課程中，增進學習的動機與趣味性。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2)能運用解題策略完成各單元的學習單。 (3)隨堂紙筆測驗。	1	單元一 數到 300	11	單元六 乘法(一)
					2	單元二 二位數的加法	12	單元六 乘法(一)
					3	單元二 二位數的加法	13	單元七 幾點幾分
					4	單元三 幾公分	14	單元八 乘法(二)
					5	單元四 二位數的減法	15	單元八 乘法(二)
					6	單元四 二位數的減法	16	單元九 重量
					7	單元五 容量	17	複習單元六、單元七
					8	複習單元一~單元三	18	複習單元八、單元九
					9	複習單元四、單元五	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社交技巧	1	黃生、梅生、楊生(二年級疑似其他障礙) 王生(二年級聽障) 李生(一年級疑似身心障礙)	處己 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如:做錯事能接受處罰)	1.教材編輯與資源 (1)社交技巧相關書籍與網頁。 (2)台北市西區特教資源中心 E 化教材參考。 (3)市售桌遊。 2.教學方法 (1)使用多媒體教材：利用繪本、遊戲等活動，辨識自我與他人的情緒，練習如何在遭逢情緒問題或與人互動問題時合適的處理方式。 (2)情境演練：透過情境小故事或遊戲，以「停、想、選、做」的口訣策略經由討論與他人互動過程中可能與適切的處理方式，並實際演練。 3.教學評量 (1)課程中的配合度、團體規則的遵守。 (2)活動進行中行為的觀察評量。 (3)在情境練習中能與同儕分享、討論內容。	1	繪本:查理，不要沒禮貌!	11	繪本:公園小霸王
			處人 2-1-1-7 能傾聽他人對壓力事件的抱怨 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境		2	同理心練習:從他人角度看事情	12	定義與分辨:欺負
			2-1-3-2 能表達衝突所引發的情緒反應 2-1-3-3 能分辨衝突所造成的後果		3	同理心練習:同理他人的情緒與想法	13	體驗與解決:欺負
			處環境 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作		4	桌遊:幫幫遊樂園	14	桌遊:拯救童話
					5	桌遊:幫幫遊樂園	15	桌遊:拯救童話
					6	影片:蠟筆大罷工	16	繪本:獾的禮物
					7	理直氣和說話練習:說出自己的感受	17	製作感謝卡片
					8	理直氣和說話練習:體貼他人的做法	18	製作感謝卡片
					9	桌遊:小小貓頭鷹	19	大聲說感謝
					10	桌遊:小小貓頭鷹	20	分享與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
健康與體育	1	吳生、黃生、梅生 (二年級疑似其他障礙) 李生 (一年級疑似身心障礙)	3-1-1-3 能模仿他人進行簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如：重心轉移、伸展等。 3-1-2-2 能依指示正確操作運動器材。 3-1-4-4 於常進行的身體活動中表現手眼、手腳及全身性的協調能力。 3-1-3-1 表現簡單的拍球、運球、踢球、滾球等基本運動能力。 3-1-4-2 能遵守規則進行遊戲。 4-1-1-4 在活動或遊戲中，利用身體動作表達自己的感覺與情緒。 4-1-2-3 能夠積極參與各項休閒運動。	1. 教材編輯與資源 (1)每天 15 分鐘動出孩子的專注力(詹元碩) (2)職能治療師網站-張旭鎧、吳宜燁 (3)參考康軒二年級健體活動 2. 教學方法 (1)透過示範、模仿，進行大肢體動作練習，藉以提升身體感知與協調能力。 (2)透過時間限制與達成目標的方式強化肌耐力與心肺功能。 (3)藉由闖關或遊戲競賽，在遊戲中增添訓練的動機與樂趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度及操作演練 (2)課程中能模仿並確實做出課程中所要求的訓練動作。 (3)遵守活動規則。	1	動作協調練習:簡易體操(分解動作一)	11	足球練習:射門
					2	動作協調練習:簡易體操(分解動作二)	12	足球綜合練習
					3	動作協調練習:簡易體操(綜合動作)	13	核心練習:巴黎鐵塔+金雞獨立
					4	球類活動:拍球(原地單手拍球)	14	核心練習:仰臥起坐
					5	球類活動:拍球(原地雙手交叉拍球)	15	核心練習:鴨子過橋
					6	球類活動:運球	16	核心練習:老虎側走
					7	足球練習:帶球跑步	17	手眼協調:持拍向上拋球
					8	足球練習:帶球跑步	18	手眼協調持拍對牆拋球
					9	足球練習:傳接球	19	總複習:闖關活動
					10	足球練習:傳接球	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
動作機能 (精細動作)	1	黃生 (二年級，疑似身心障礙) 曾生 (六年級，自閉症)	2-1-3-2 食指能按壓某物 (如：電腦、電燈開關等) 2-2-1-3 能用拇指及食指尖抓起小東西(如：葡萄乾) 2-2-2-2 能一手扶東西，另一手做動作(如：旋開美勞用具的瓶蓋、撕紙、切東西等) 2-2-3-3 能抓握物品並同時進行按壓的動作，如：操作滑鼠等 2-2-5-2 能用剪刀沿著不同圖形剪 2-2-6-3 能描畫不同圖形	1. 教材編輯與資源 (1)提升專注力的 101 件美勞創意/教育之友文化 (2)兒童美勞創意王:邊玩邊學，輕鬆培養專注力與創造力/教育之友文化 (3)美勞活動相關網站 2. 教學方法 (1)透過示範模仿，練習不同的手部精細動作運用。 (2)實際操作不同文具用品，提升生活中精細動作使用的能力。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度及操作演練。 (2)課程中完成之作品。 (3)遵守各種工具使用的規則與安全。	1	媒材拓印	11	相框 DIY
					2	媒材拓印	12	相框 DIY
					3	縫沙包	13	聖誕花園
					4	縫沙包	14	聖誕花園
					5	縫沙包	15	薑餅屋
					6	縫沙包	16	薑餅屋
					7	黏土造型	17	春聯剪紙
					8	黏土造型	18	春聯剪紙
					9	卡通摺紙	19	春聯+紙鞭炮
					10	卡通摺紙	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 本國語文	4	葉生 (三年級學障) 楊生 (三年級其他障礙) 林生 (三年級疑身心障礙)	學習策略： 1-1-2-1 能反覆誦重要的訊息 (如：詞彙、句型等) 1-1-3-1 能具備組織規則的能力 (如：國字組字規則) 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點 (如：指令、步驟等) 3-1-2-1 能運用多感官學習 (如：視、聽、觸、動等) 本國語文領域： 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-3-3 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 2-2-2-3 能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、專心聽等。 2-2-2-4 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。	1. 教材編輯資源： 以三年級國語教材(康軒版)為主的語文教學。 2. 教學方法與重點： (1)多元反覆練習增進拼音自動化 (2)教導識字策略以增進識字量,提升讀寫量。 (3)透過生活經驗舉例、圖示、口頭發表增進對課文中字詞的理解與應用。 (4)透過引導與學習策略增進對課文內容的理解、組織與記憶。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)書寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	第一課-爸爸的相簿	11	第八課-淡水小鎮
					2	第二課-長大這件事	12	第九課-回到鹿港
					3	第三課-老寶貝	13	第十課-參觀安平古堡
					4	一-三課綜合練習	14	八~十課綜合練習
					5	第四課-辦桌	15	第十一課-聽神木說話
					6	第五課-有點黏又不黏	16	第十二課-文字變變變
					7	第六課-不一樣的捷運站	17	第十三課-數字好好玩
					8	第七課-馬太鞍的巴拉告	18	第十四課-神射手與賣油翁
					9	四-七課綜合練習	19	十一-十四課綜合練習
					10	期中考週	20	期末考週

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 — 數學	4	葉生 (三年級學障) 楊生 (三年級其他障礙) 林生 (三年級疑身心障礙)	學習策略： 1-1-1-5能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 1-1-4-1能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-5能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意 4-1-1-2能表達自己的學習歷程(如：數學計算過程、記憶的步驟) 數學領域： 3-n-01-2 能認讀10000 以內的數。 3-n-02-6 能熟練四位數一次退位減法的直式計算。 3-n-04-5 能熟練二位數乘以一位數的直式計算 3-n-06-2 能熟練二位數除以一位數，商為一位數的直式計算 3-n-14-2 能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係。	1.教材編輯與資源 (1)參考三年級數學教材(南一版)，自編簡化學習單。 (2)運用相關教學網及電子書展示動畫版數學概念。 2.教學方法與重點： (1)具體化舉例、生活經驗融入、實物操作，增進對數學概念理解與學習動機。 (2)多元練習型態(口頭、白板、紙筆、APP 軟體、遊戲化)讓學生熟練演算能力。 (3)運用圖示及循序口語引導，協助理解應用題上下句脈絡並進行思考，並搭配解題策略解題。 3.教學評量 (1)課堂參與度、專心度、具體操作、口語發表情形 (2)運用學習策略完成學習單狀況 (3)隨堂紙筆測驗	1	一. 數到 10000	11	六. 除法
					2	一. 數到 10000	12	六. 除法
					3	二. 加和減(一)	13	七. 加和減(二)
					4	二. 加和減(一)	14	七. 加和減(二)
					5	三. 乘法	15	八. 分數
					6	三. 乘法	16	八. 分數
					7	四. 正方形和長方形	17	九. 周界和周長
					8	五. 幾毫米	18	十. 圓
					9	五. 幾毫米	19	十. 圓
					10	期中考週	20	期末考週

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳怡潔

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1	楊生 (三年級其他障礙) 林生 (三年級疑身心障礙) 黃生 (三年級聽障) 黃生 (三年級自閉症)	社會技巧領域： 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰) 2-1-1-3 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度 2-1-1-5 能依情境表達自己意見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及不隨便插話 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-1-3-1 能分辨發生衝突的原因及情境 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題	1. 教材編輯與資源 (1)文化部繪本花園 (2)數位社會性課程教學攻略 (3)社交技巧相關書籍與網頁。 2. 教學方法與重點： (1)多媒體：利用 FLASH 動畫、影片、繪本 PPT 等，讓學生增進對自身與他人情緒的覺察，並學習適當的情緒表達與抒解。 (2) 討論與情境練習：透過遊戲或活動設計，搭配「停、想、選、做」的口訣，實際演練如何合作、意見協調、學習聆聽、面對輸贏，從討論與演練中增進與人適切互動的能力。 3. 教學評量 (1)課程中的參與及規範遵守。 (2)課程中的行為觀察評量。 (3)情境練習中與同儕分享、討論	1	初始暖身操： 團體形成與訂定團規	11	傾聽與分享 桌遊：幫幫遊樂園
					2	認識與擴展情緒詞彙： 認識自己的感覺	12	記憶與輸贏 桌遊：拔雞毛運動會 1
					3	情緒的抒解 繪本：我好生氣	13	吵架與和好 繪本：你是我的朋友嗎
					4	情緒的抒解 繪本：我好生氣	14	吵架與和好 繪本：你是我的朋友嗎
					5	合作與記憶 桌遊：石頭湯 1	15	接納差異 繪本：鱷魚愛上長頸鹿
					6	同理心 繪本：我會關心別人	16	接納差異 繪本：鱷魚愛上長頸鹿
					7	同理心與問題解決？ 繪本：一定要誰讓誰嗎	17	記憶與輸贏 桌遊：拔雞毛運動會 2
					8	同理心與問題解決 繪本：一定要誰讓誰嗎？	18	製作感謝卡片
					9	合作與記憶 桌遊：石頭湯 2	19	製作感謝卡片
					10	關心與幫助 桌遊：幫幫遊樂園	20	分享與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳彥蓁

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	4節	徐生 (四年級學障) 毛生 (四年級學障) 蕭生 (四年級學障) 王生 (四年級學障)	國語領域： 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1,000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-4 能在口語提示下，利用生字造出生活常用詞彙。 5-2-13-1 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 4-2-1-6 能在口語提示下，利用新詞造句。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版四年級課程內容，簡化課文內容，自編符合學生個別能力的學習單。 (2) 有愛無礙-學習障礙數位教材網 (3) 平板+APP 運用(筆劃及相似字的練習) 2. 教學方法 (1) 教導 <u>基本字帶字、部件辨識、部首教學、相近字的辨別</u> ，提升對字的組成有更正確的認知。 (2) 透過多元的練習管道：拼字遊戲、圖字配對、補缺漏字、電腦的複習遊戲、紙本練習，來反覆複習學習內容。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2) 能運用識字及記憶策略策略熟記每課所學生字。 (3) 隨堂紙筆測驗。 (4) 能準時繳交回家作業。	1	開學週/第一課	11	第八課 美味的一堂課
					2	第一課 大地巨人	12	第九課 走進蒙古包
					3	第二課 阿里山上看日出	13	第十課 建築界的長頸鹿
					4	第三課 秋色入山林	14	第十一課 水果們的晚會
					5	第四課 永遠的馬偕	15	第十二課 兩兄弟
					6	第五課 海倫·凱勒的奇蹟	16	第十三課 棉花上的沉睡者
					7	第六課 讀書報告—— 林書豪的故事	17	第十四課 完璧歸趙
					8	第七課 攀登生命的高峰	18	八~十四課複習
					9	一~七課複習	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳彥蓁

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略-記憶	1節	蕭生 (四年級學障) 徐生 (四年級學障) 毛生 (四年級學障) 王生 (四年級學障)	1-1-2-1 能反覆複誦重要的訊息。	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒四年級課程內容，搭配自編教材及學習單。 (2) 有愛無礙-學習障礙數位教材網 (3) 平板+APP 運用(筆劃及相似字的練習) (4) 自製相關部件字卡 2. 教學方法 (1) 使用心像法、聯想法等記憶策略來記憶所學生字。 (2) 學習透過口語複誦增加聽覺記憶的長度與內容。 (3) 透過多元的練習管道：拼字遊戲、圖字配對、補缺漏字、電腦的複習遊戲、紙本練習，來反覆複習學習內容。 3. 教學評量 (1) 課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2) 能運用記憶策略熟記每課所學生字。 (3) 隨堂紙筆測驗。 (4) 能準時繳交回家作業。	1	開學週/第一課	11	第八課 美味的一堂課
			1-1-2-2 能反覆抄寫，增加學習印象。		2	第一課 大地巨人	12	第九課 走進蒙古包
			1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結。		3	第二課 阿里山上看日出	13	第十課 建築界的長頸鹿
			4		第三課 秋色入山林	14	第十一課 水果們的晚會	
			5		第四課 永遠的馬偕	15	第十二課 兩兄弟	
			6		第五課 海倫·凱勒的奇蹟	16	第十三課 棉花上的沉睡者	
			7		第六課 讀書報告——林書豪的故事	17	第十四課 完璧歸趙	
			8		第七課 攀登生命的高峰	18	八~十四課複習	
			9		一~七課複習	19	期末評量	
			10		期中評量	20	檢討與回饋	

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳彥蓁

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	4節	蕭生 (四年級學障) 王生 (四年級學障) 徐生 (四年級學障)	1. 能習得每個單元的的基本概念。 2. 能進行該單元的基礎計算題目。 3. 能進行該單元的文字應用題之計算。 數學領域： 參閱學生 IEP 學期目標。	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版四年級數學課程內容，自編各單元學習單及解題策略提示。 (2)運用相關教學網站展示動畫版的數學概念。 (3)實物操作教具。 2.教學方法 (1)透過具體的舉例、實物操作，增進對數學概念的理解。 (2)運用圖示法，將應用問題具體化，學習應用題解題的技巧，尋找題目中的關鍵字，來判斷運算方式。 (3)將生活經驗融入數學課程中，增進學習的動機與趣味性。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2)能運用解題策略完成各單元的學習單。 (3)隨堂紙筆測驗	1	開學週/ 第一單元 一億以內的數	11	第六單元 整數四則運算
					2	第一單元 一億以內的數	12	第六單元 整數四則運算
					3	第二單元 乘法	13	第七單元 公里
					4	第二單元 乘法	14	第八單元 分數
					5	第三單元 角度	15	第九單元 小數
					6	第四單元 除法	16	第十單元 體積
					7	第四單元 除法	17	第十單元 體積
					8	第五單元 兩個單位的計算	18	綜合複習
					9	第五單元 兩個單位的計算	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳彥蓁

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社交技巧	1節	毛生 (四年級學障) 曾生 (四年級語言障礙) 王生 (四年級學障) 黃生 (三年級聽障) 黃生 (三年級自閉症)	社會技巧領域： 處己 1. 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 2. 2-3-3 能在遭遇不如意事件時自我安慰 3. 1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 處人 1. 2-2-1-4 能延續話題繼續與他人談話 2. 2-2-2-2 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模 3. 2-2-3-13 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 處環境 1. 3-2-1-1 能在傾聽他人說話時以身體動作或口語回應 (如：點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等)	1. 教材編輯與資源 (1)EQ 學園-好人氣養成班 (情緒管理與人際關係) (2)數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用 (附光碟) (3)網路資源：「有禮，不亦樂乎」、「當我們童在一起」 (4)自編 ppt 教材 2. 教學方法 (1)多媒體教學：利用圖卡、影片、PPT 等教學教材，讓學習者認識在不同情境下，如何在他人面前表現適當的行為。 (2)觀摩與演練：透過模擬事情發生當下的情境，讓學習者討論當事者的情緒、想法，練習應用所學的人際互動技能，並讓其他人觀摩學習。 (3)實際情境的練習：在遊戲情境中，實際演練當遇到同伴之間意見不合、面對競爭結果、有人不守遊戲規則時，當下如何應對。 3. 教學評量 (1)課程中的配合度、團體規則的遵守。 (2)模擬演練、活動進行中行為的觀察評量。 (3)在情境練習中能與同儕分享、討論內容。 (4)每週準時到資源班上課。	1	開學暖身操：認識夥伴、熟悉團體規則	11	繪本閱讀： 我有友情要出租
			2	影片：最喜歡的我	12	討論：交朋友的技巧 (利益換不到真正的友誼)		
			3	夥伴討論： 對自己認識有多少？	13	夥伴討論： 是請求還是為難？		
			4	想一想： 熱心 v. s. 愛管閒事	14	情境演練： 表達自己的困難之處		
			5	影片：我沒作弊	15	影片：我用真心交朋友		
			6	討論(委屈)： 我的心情我知道	16	事件觀察： 你有在聽嗎？		
			7	情境演練： 跟自己說話- 自我安慰	17	影片： 我是溝通小高手		
			8	影片： 維持身體的禮貌	18	情境演練 1： 小點心時間(討論)		
			9	夥伴討論： 鏡子中/別人眼中的我	19	情境演練 2： 小點心時間(合作)		
			10	演練： 小小伸展臺-打扮自己	20	分享與回饋		

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：陳彥蓁

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
溝通訓練	1 節	毛生 (四年級學礙) 王生 (四年級學障) 曾生 (六年級自閉症)	溝通訓練領域： 四年級 1. 聽完一至數句話後能回答相關的問題 (2-2-1-15) 2. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態 (2-1-3-2) 3. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法 (如：天氣、飲食等) (2-2-3-1)	1. 教材編輯與資源 (1) 參考文化部繪本花園網站。 (2) 自編語言理解及表達練習相關教材。 (3) 順序圖卡、生活事件因果圖卡 (4) 桌上遊戲 Tell Tale Fairy Tales 編故事大王(仙女版) (5) 根據語言治療師到校服務時給予的建議，設計於課程活動的訓練中。 2. 教學方法 (1) 透過順序圖卡、看圖說話、語言遊戲等活動，練習使用不同詞彙與句型作敘述表達。 (2) 透過繪本共讀，增加生活上的常識，練習聽問題及應答技巧。 (3) 藉由心智圖的結構，學習表達事件的順序及說出關鍵重點。 (4) 構過錄音來檢視自己的表達內容，嘗試修正自己的話語。 3. 教學評量 (1) 課程活動參與的態度及專心度。 (2) 口頭發表及操作演練。 (3) 每堂課能準時到資源班上課。	1	開學週-暖身活動	11	繪本閱讀 2： <u>三隻母雞與孔雀</u>
			2		看圖敘述說話 1 大家做什麼-大賣場	12	繪本引申 2：(聽話偵錯練習、重述大意、串連語句)	
			3		分段練習及檢視	13	看圖敘述說話 3 大家做什麼-公車站	
			4		繪本閱讀 1： <u>最棒的鞋</u>	14	分段練習及檢視	
			5		繪本引申 1：(聽話偵錯練習、重述大意、串連語句)	15	看影片說一說 2： 〈介紹地點〉	
			6		看圖敘述說話 2 大家做什麼-公園	16	生活小作文 2： <u>我的書包</u>	
			7		分段練習及檢視	17	自己畫小作文心智圖： <u>我的書包</u>	
			8		生活小作文 1： <u>昨天的晚餐</u>	18	繪本閱讀 3： <u>剛好有雜貨店</u>	
			9		自己畫小作文心智圖： <u>昨天的晚餐</u>	19	繪本引申 3：(聽話偵錯練習、重述大意、串連語句)	
			10		看影片說一說 1： 〈介紹美食〉	20	分享與回饋	

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文	5 節	洪生 (五年級 智障) 楊生 (五年級 疑似智 障)	<p>國語領域：(參閱學生 IEP 學期目標)</p> <p>2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。</p> <p>3-3-1-1 能与他人自然的交換、分享生活想法或見聞。</p> <p>3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。</p> <p>4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-4-1 能認識各種常見的文類，如：詩歌、散文、小說、戲劇等。</p> <p>5-3-4-2 能在引導下閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-3-1 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)主要教材：翰林出版「國小國語 5 上」課本，依照學生能力和需求做重編改寫。</p> <p>(2)參考「教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台」，進行簡化調整。</p> <p>(3)參考「大腦與學習實驗室」中識字量與詞彙量資料，挑選高頻字作為教學重點。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)將課文依照學生能力和需求做重編改寫。</p> <p>(2)直接教學與立即回饋。</p> <p>(3)分段學習。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、口頭發表、隨堂口頭問答。</p> <p>(2)能運用識字及記憶策略學習每課生字語詞，完成學習單。</p> <p>期中、期末試卷調整評量。</p>	1	第一課 貝殼沙	11	第八課 古今西胡詩選
					2	第二課 湖邊散步	12	第九課 擅長推理的人
					3	第三課 一池子的綠	13	第十課 米龍糞金龜
					4	第四課 黑白間的光采	14	第十一課 敏銳觀察
					5	第五課 棉花上的沉睡者	15	第十二課 讓我做你的眼睛
					6	第六課 書信	16	第十三課 一萬五千元的學生證
					7	第七課 幸福的味道	17	第十四課 誰該被派去非洲
					8	統整活動	18	統整活動
					9	閱讀樂園一	19	閱讀樂園二
					10	期中評量	20	期末評量

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
語文	3節	許生 (五年級學障) 徐生 (五年級疑似學障)	<p>國語領域：寫字、閱讀、寫作能力（參閱學生 IEP 學期目標）</p> <p>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-4-4 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>5-3-8-2 能在說明或引導下理</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)主要教材：翰林出版「國小國語 5 上」課本。</p> <p>(2)參考「教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台」，進行簡化調整。</p> <p>(3)參考大直國小「漢字簡單學」影音資料。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)直接教學與立即回饋。</p> <p>(2)仿作、仿寫練習。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、口頭發表、隨堂口頭問答。</p> <p>(2)資源班自編學習單。</p>	1	第一課 貝殼沙	11	第八課 古今西胡詩選
					2	第二課 湖邊散步	12	第九課 擅長推理的人
					3	第三課 一池子的綠	13	第十課 米龍糞金龜
					4	第四課 黑白間的光采	14	第十一課 敏銳觀察
					5	第五課 棉花上的沉睡者	15	第十二課 讓我做你的眼睛
					6	第六課 書信	16	第十三課 一萬五千元的學生證
					7	第七課 幸福的味道	17	第十四課 誰該被派去非洲
					8	統整活動	18	統整活動
					9	閱讀樂園一	19	閱讀樂園二
					10	期中評量	20	期末評量

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10-1 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 6-3-3-4 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。 6-3-4-3 能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。					

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	5節	徐生 (五年級疑似學障) 楊生 (五年級疑似智障) 洪生 (五年級智障)	<p>數學領域：(參閱學生 IEP 學期目標)</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04-1 能以直觀方式找出生活中接近對稱的物品或文字。</p> <p>5-a-01-2 在購物的情境中，能以不同幣值分類拿取，再加總的方式，點數或計算應付的總價。</p> <p>5-a-03-01 能使用計算機計算整數四則混合的計算題</p> <p>5-a-04-3 能用具體物/圖像/符號代表未知數，將整數單步驟具體情境問題表徵化或是列式。</p> <p>5-n-15-01 能覺察生活中重複做同樣的事情與所花時間的關係。</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)主要教材：南一出版「國小數學5上」課本、習作。</p> <p>(2)參考「教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台」,依學生能力將教材基本概念進行簡化或減量調整。</p> <p>(3)選取課本及習作內適合的題目，編製學習單。</p> <p>(4)部分單元依學生能力現況改為功能性課程，如時間、分數、面積。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)直接教學：透過具體的舉例、實物操作等，增進對數學概念的理解。</p> <p>(2)立即回饋：在概念建立的階段採用鷹架學習，分解成數個小步驟，每個步驟都給與立即回饋。</p> <p>(3)分段學習：將解題需要的能力做工作分析後，逐步教導，觀察學生哪幾個步驟能力尚需加</p>	1	單元 1 乘法和除法	11	單元 6 分數的加減
					2	單元 1 乘法和除法	12	單元 6 分數的加減
					3	單元 2 因數和倍數	13	單元 7 整數四則計算
					4	單元 2 因數和倍數	14	單元 7 整數四則計算
					5	單元 3 多邊形	15	單元 8 面積
					6	單元 3 多邊形	16	單元 8 面積
					7	單元 4 分數	17	單元 9 時間
					8	單元 5 線對稱圖形	18	單元 9 時間

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
國語	2	陳生、張生 (六年級疑似學障)	<p>國語領域：</p> <p>5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成文章。</p> <p>6-3-4-1 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。</p> <p>學習策略：</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點</p> <p>1-2-3-3 能使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖</p> <p>1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 康軒六年級課程內容。</p> <p>(2) 國小語文快易通。</p> <p>(3) 中文教育網。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1) 透過心智圖法與圖解的方式協助學生理解課文內容，了解文章內容的因果關係，進而題生閱讀理解能力。</p> <p>(2) 透過圖示與口語引導強化使用口語或文字描述文章內容能力。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>(1) 課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。</p> <p>(2) 課堂所畫的心智圖、小書製作與書寫文章。</p> <p>(3) 隨堂測驗。</p>	1	第一課 朱子治家格言選	11	第八課 笛卡爾的迷思
					2	第二課 神奇的藍絲帶	12	第九課 沉思三帖
					3	第三課 跑道	13	第十課 談辯論
					4	第四課 馬可波羅遊中國	14	第十一課 狐假虎威
					5	第五課 神秘的海底古城	15	第十二課 我願
					6	第六課 單車日記	16	第十三課 孫悟空三借芭蕉扇
					7	第七課 冬天的基隆山	17	第十四課 桂花雨
					8	一~三課複習	18	八~十四課複習
					9	四~七課複習	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
數學	4	陳生、張生 (六年級疑似學障)	6-n-02-1 能辨識最大公因數為兩整數各自擁有的因數中所共同具有且為最大的數。 6-n-02-2 能辨識最小公倍數為兩整數各自的倍數中所共同具有且為最小的數。 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題。 6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。 6-n-12-1 能辨識速度=距離時間 或 距離=速度×時間 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。 6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級數學課程內容，自編各單元學習單及解題策略提示。 (2)數學遊戲相關網站。 2.教學方法 (1)透過具體的舉例、實物操作，增進對數學概念的理解。 (2)運用圖示法，將應用問題具體化，學習應用題解題的技巧，尋找題目中的關鍵字，來判斷運算方式。 (3)適時引導與提示解題步驟，並融入注意力策略並教導考試答題策略，增進答題正確性。 (4)將生活經驗融入數學課程中，增進學習的動機與趣味性。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表及操作演練。 (2)能運用解題策略完成各單元的學習單。 (3)隨堂紙筆測驗	1	單元一 最大公因數和最小公倍數	11	單元六 扇形面積
					2	單元二 分數的除法	12	單元七 正比
					3	單元二 分數的除法	13	單元八 速度
					4	單元三 小數的除法	14	單元八 速度
					5	單元三 小數的除法	15	單元九 柱體和椎體
					6	單元四 比和比值	16	單元十 等量公理
					7	單元五 圓周率和圓面積	17	複習單元六、單元七
					8	複習單元一~單元三	18	複習單元八~單元十
					9	複習單元四、單元五	19	期末評量
					10	期中評量	20	檢討與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略／專注力	1 節	許生 (五年級學障) 徐生 (五年級疑似學障) 陳生 (六年級疑似學障) 張生 (六年級疑似學障)	學習策略領域: (參閱學生 IEP 學期目標) 1-1-1-4 能選擇專注於某一個學習的焦點(如:老師的示範動作) 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替) 1-1-1-7 能依據學習情境具體規範,維持適當的專注時間。 1-2-1-1 能分辨出訊息中的核心項目(如:關鍵字句)	1.教材編輯與資源 (1) 親子桌遊 100 (親子天下) (2) 撲克牌遊戲 (3) 市售桌遊 (4) 網路資源:兒童職能治療教案 DIY 2.教學方法 (1) 運用遊戲引發學生動機,在過程中學習到維持專注力的方法。 (2) 從簡單常見的遊戲開始,讓學生有先備經驗,熟悉一般性的遊戲規則後,再逐漸導入規則複雜、需要更專注的桌遊。 (3) 透過討論讓學生分析玩遊戲時需要注意的地方,引導學生說出專心的重要,分享如何維持專心的方法。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表。 (2)遊戲進行中的行為。	1	開學週-暖身活動 團體規則複習,說明本學期課程進行方式	11	桌遊:快手疊杯
					2	撲克牌遊戲	12	桌遊:嘿!我的魚!
					3	賓果遊戲	13	大家來找碴
					4	桌遊:UNO	14	桌遊:打蒼蠅
					5	魔術方塊	15	眼力大考驗
					6	魔術方塊	16	桌遊:大衛與歌利亞
					7	魔術方塊	17	桌遊:形色牌拉密版
					8	魔術方塊	18	桌遊:大家來找碴
					9	桌遊:椰子猴王	19	蝴蝶拼圖
					10	桌遊:扭扭相扣	20	分享與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
學習策略 ／ 組織與理解	2 節	許生 (五年級 學障) 徐生 (五年級 疑似學 障) 陳生 (六年級 疑似學 障) 張生 (六年級 疑似學 障)	國語領域：說話、閱讀與寫作(參閱學生IEP學期目標) 4-2-1-4能在口語提示下，利用新詞造句。 4-3-1-5能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-1-6能利用新詞做照樣造句練習。 5-2-1-2能認識文章中簡單的字詞句型。 學習策略： 1-1-3-2能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如：關鍵字句畫線) 1-1-4-1能摘要口語說明的重點(如：指令、步驟等) 1-1-4-2 能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵 1-1-4-3能解釋常見字、詞的涵義。 1-1-4-4能註記自己不了解的內容。 1-1-4-6能說明文章內容的字面字義。	1.教材編輯與資源 (1)翰林、康軒出版國小國語課本及習作。以句型和短句為主要內容。 (2) 參考世一出版「每日一文輕鬆讀」、光田出版「小學生作文範例」、幼福出版「閱讀測驗」。 (3)參與「國語日報」及網路新聞、優質文章。 (4)參考「教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台」，進行簡化、分段調整。 (5)有愛無礙-學習障礙數位教材網 2.教學方法 (1)直接教學：透過具體的舉例，增進對基本句型概念的理解。 (2)立即回饋：重述學生的回答，給與立即回饋。 (3)合作學習：透過分享討論，學生可模仿同學的回答，來建構自己的答案。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、口頭發表、隨堂口頭問答。 (2)隨堂學習單。	1	假如我是(一)	11	細嚼慢嚥好處多
					2	假如我是(二)	12	貪吃的女廚師
					3	海上歷險記	13	笨驢和小狗
					4	螞蟻的秘密	14	猜猜我是誰
					5	馬來西亞的風箏	15	宇宙的過客—彗星
					6	華盛頓的小故事	16	赤練蛇和眼鏡蛇
					7	充滿愛心的聖誕夜	17	動物園遊記
					8	我的煩惱	18	認識無尾熊
					9	功用超乎想像的蘋果	19	愛吹牛的人
					10	杯弓蛇影	20	分享與回饋

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			1-2-4-1能說明文章內容的因果關係。 2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 2-2-1-4 能嘗試可能的解決方案（如：我這個題目不會做，我可以詢問同學或老師等方式）					

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	1 節	洪生 (五年級智障)	社會技巧領域: (參閱學生 IEP 學期目標) 1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度(如:幸福、輕鬆、驕傲、得意、羨慕、滿足、嫉妒、煩惱、恐慌、擔憂、焦慮、後悔、孤單、懊惱、委屈、厭煩等) 1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-1 能在面對衝突情境時(如:責罵、批評、嘲弄、欺負等),以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-2 能理性評估衝突的代價(如:失去友誼或處罰等) 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-6 能接受自己被拒絕	1. 教材編輯與資源 (1)數位社會性課程教學攻略(心理出版) (2)情緒寶盒(親子天下:溫美玉備課趴) (3)EQ 學園-好人氣養成班(情緒管理與人際關係) (4)網路資源:「有禮,不亦樂乎」、「當我們童在一起」文化部兒童文化館「繪本花園」 2. 教學方法 (1)以影片、討論及扮演活動引起學生動機。 (2)學生以輪流發表、討論的方式,讓學生能從中了解團體規範,並練習表達說明自己的想法。 (3)以情緒圖卡輔助,讓學生能從討論、角色扮演中,學習分辨和表達情緒、面對衝突的方法。 3. 教學評量 (1)課程中的配合度、團體規則的遵守。 (2)活動進行中行為的觀察評量。	1	開學週-暖身活動 與同伴問好、團體規則複習	11	分組打球
		許生 (五年級學障)			2	預測情緒	12	巧克力蛋糕
		徐生 (五年級疑似學障)			3	打電動	13	換教室
		胡生 (五年級情障)			4	一起去騎腳踏車	14	考跳繩
		陳生 (六年級疑似學障)			5	打躲避球	15	數下乘涼
		張生 (六年級疑似學障)			6	分組活動	16	中正紀念堂
					7	滔滔不絕	17	大掃除

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
			的事實 3-1-1-7 能在課堂或小組討論表達自己的意見 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助(如:當小老師、協助同學完成小組工作等)	(3)在情境練習中能與同儕分享、討論內容。 (4)學習單	8	大會操	18	數學考試
					9	蘿蔔湯	19	測驗題組
					10	自然考卷	20	分享與回饋

臺北市大理國民小學 106 學年度第一學期資源班課程計畫

教學者：曾華茹

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
社會技巧	2	胡生 (五年級情障) 徐生 (五年級疑似學障)	社會技巧領域: (參閱學生 IEP 學期目標) 1-1-3-7 能接納自己行為的後果(如:做錯事能接受處罰) 1-2-3-1 能接納自己的優勢及弱勢能力 1-2-3-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 2-1-2-5 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際(如:維持適當說話距離、音量、面對對方等) 2-1-2-6 能與他人和睦相處建立友善的關係 2-2-2-3 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 2-2-4-4 能保持與他人相處時的身體界線 2-3-2-5 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	1. 教材編輯與資源 (1)EQ 學園-好人氣養成班(情緒管理與人際關係) (2)網路資源:「有禮,不亦樂乎」、「當我們童在一起」、文化部兒童文化館「繪本花園」 (3)情緒寶盒(親子天下:溫美玉備課趴) (4)數位社會性課程教學攻略(心理出版) 2. 教學方法 (1)一同上課的有班上同學 2-3 人,以遊戲活動引起學生動機。 (2)以團體合作遊戲的方式,設定任務,從合作過關的過程中學習與他人配合、學習他人經驗、表現友善態度的方法。 (3)經由討論的過程,讓學生理解合作的方法以及合作的好處,進而在日常行為中願意表現友善、合作的行為	1	開學週-暖身活動 與同伴問好、團體規則複習	11	繪本:朋友
					2	數獨大挑戰(一)	12	繪本:朋友
					3	數獨大挑戰(二)	13	桌遊:火花
					4	桌遊:抓鬼大隊	14	影片:我想吃雞腿飯
					5	繪本:星月	15	繪本:不一樣沒關係,我們還是好朋友
					6	繪本:星月	16	繪本:不一樣沒關係,我們還是好朋友
					7	繪本:星月	17	繪本:不一樣沒關係,我們還是好朋友
					8	影片:討厭青椒	18	桌遊:聖經密碼

領域	每週節數	教學對象	能力指標	教學與評量說明	教學安排			
					週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
				3. 教學評量 (1)課程中的配合度、團體規則的遵守。 (2)活動進行中行為的觀察評量。 (3)在情境練習中能與同儕分享、討論內容。	9	影片：撲克牌	19	影片：放風箏
					10	繪本：朋友	20	分享與回饋