

臺北市大理國小(106)學年度(上)學期(五)年級主題教學統整計畫

教學計畫設計：林玫芳、龔僑立、吳宗翰、徐郁清

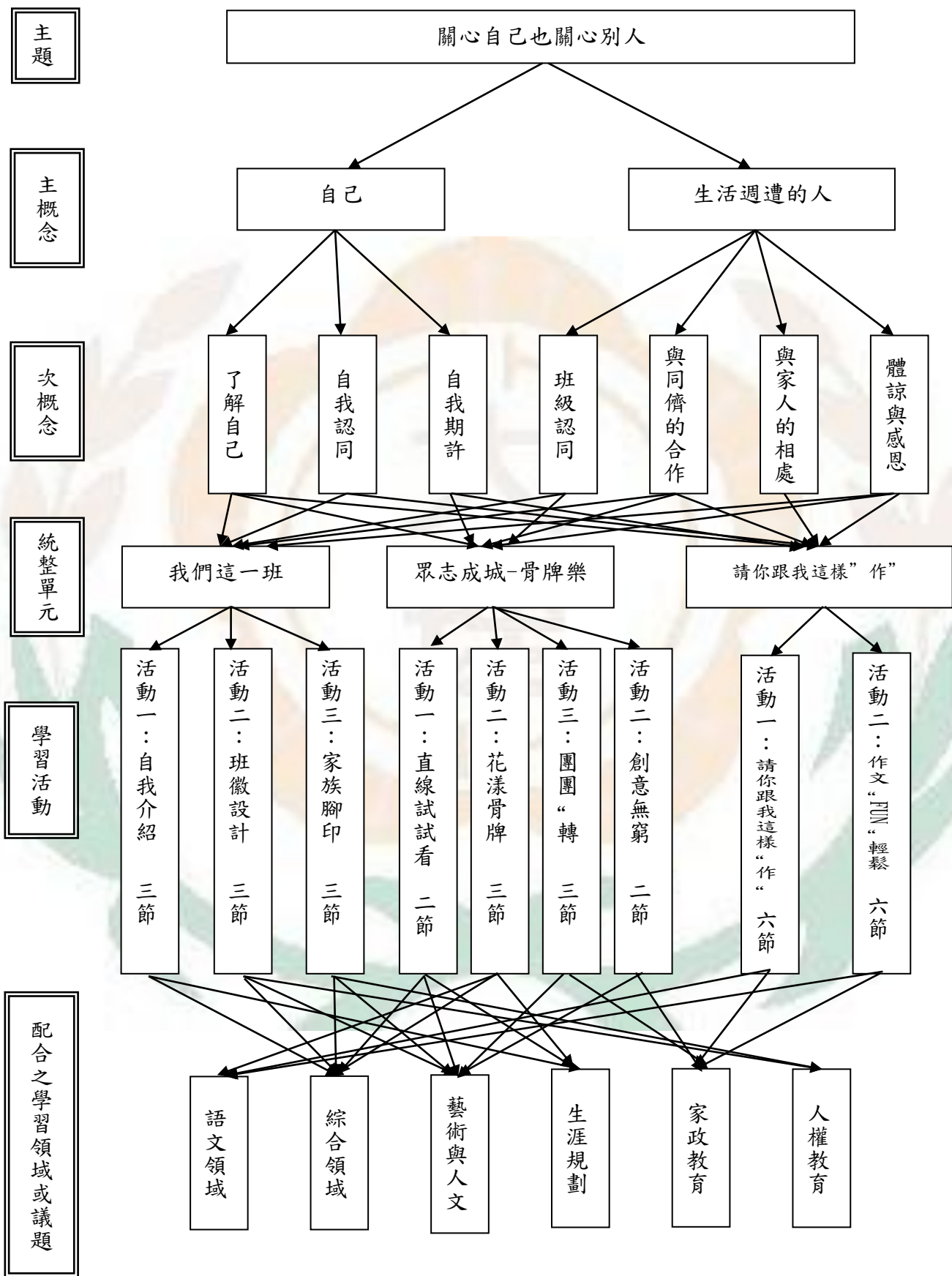
一、教學理念

五年級正是人生成長中的重要轉捩點，因此本學群以品格教育為主軸，配合校本課程，設計一系列的課程活動。希冀這群大孩子在這些課程中，能更加認同自己認同班級，也能珍惜尊重自己的父母師長，進而適切的表達出這分珍惜與尊重；也藉由課程洗滌出一份執著與自信，懂得珍愛自己尊重別人，進而能成為一個具有人文關懷、主動思考也有解決問題能力的新人類。

二、教材架構

主軸	主題教學	架 構 內 涵
關心自己也關心別人	我們這一班	包含三個小主題-自我介紹、家族腳印、班徽設計，這些活動讓原本陌生的大家能認識彼此，凝聚班級向心力。另外藉由班徽、家族的傳承演變，連結起學校的歷史感受，讓孩子對學校能建立起更深的情感。
	請你跟我這樣”作”	運用文章解析、欣賞、評鑑、討論…等各種方式，讓學生學習記敘文的寫法，進而能完成一篇記敘文。(校慶日)
	眾志成城- 骨牌樂	1. 用骨牌練習排直線，訓練初步技巧。進而發展出曲線、旋轉等線條，並相互激盪發揮創意。 2. 學生合作學習，凝聚班級向心力。

三、主題統整架構圖



四、計畫內容

統整主題	活動名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動	資源	時間	六大議題融入	評量方式	實施日期
關心自己也關心別人	自我介紹	1. 經由自我介紹除了能讓別人認識自己也能夠了解自己。	綜 1-1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 綜 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 綜 1-2-2-1 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜 1-3-1-2 欣賞並接納他人。 涯 1-1-1 發現自己的長處及優點	1. 教師指導學生如何描述自己。 2. 學生實際進行自我介紹。 3. 教師總結：認識自己，關心自己周遭的人事物。	自我介紹學習單。(附件一)	共三節課	生涯發展教育。	上台介紹自己的能力 教師評分學習單內容	9/1
	班徽設計	1. 積極參與班級活動，培養團隊精神。 2. 勇於說出自己的意見，發揮創造力、想像力。 3. 積極參與小組討論，增進溝通表達能力。	綜 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。 藝 1-4-2-4 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 綜 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。	1. 教師給同學每人一張班徽學習單請學設計屬於自己班上的班徽。 2. 學生每組討論畫出心目中理想的班徽。 3. 每組表達自己班徽構成的想法和代表意義。 4. 老師票選評分各組的班徽設計。(老師評分佔50%，學生的評分共佔50%)	班徽學習單(附件二)	共六節課	人權教育	每位同學評分 其他組所畫的班徽。 教師評分每組所畫的班徽。	9/8 9/15
	家族腳印	1. 積極參與班級活動，培養團隊精神。 2. 勇於說出自己的意見，發揮創造力、想像力。 3. 積極參與小組討論，增進溝通表達能力。	藝 1-4-2-4 設計關懷主題，運用適當的媒材與技法，傳達出有感情、經驗與思想的作品，發展個人獨特的表現。 綜 3-1-2-5 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 藝 1-2-8-5 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 綜 3-4-1-7 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	1. 教師請學生分享自己所來自的低年級、中年級班級和導師。 2. 學生在網路、教室布置中尋找以前學長姊的班級家族印記。 3. 分組畫出班級歷年來 families 圖。(族譜) 討論以前的優點和對於未來兩年的期望 4. 製作『60 校慶時空膠囊』相約定畢業時候打開看看，期望有沒有達成？ 5. 學年展出班級家族樹的演變海報圖，一同舉行時空膠囊封存活動。	班級家族海報 『校慶時空膠囊』(附件三)	共六節課	人權教育	每位同學評分 其他組所表演的班呼。 教師評分每組所表演的班呼。	9/22 9/29

統整主題	活動名稱	學習目標	教學活動	資源	相對應能力指標	時間	六大議題融入	評量方式
關心自己也關心別人	直線試試看	1. 能利骨牌排直線。 2. 能排得又長又快速。	1. 播放骨牌的影片引起學生動機。 2. 介紹骨牌的直線，學生分組。 3. 學生分組練習。 ---第一節結束---	影片 電腦 單槍 骨牌	語文 2-2-2-1 2-2-1-3	二節	資訊 性別平等	上課表現 上課表現
	花漾骨牌”	1. 能將骨牌任意分岔。	1. 小組競賽 說明比賽規則: 排出3公尺的骨牌直線速度最快，且骨牌全倒的小組獲勝。 2. 請學生分組發表比賽心得，互相交流。 ---第二節結束---	骨牌 單槍 電腦 骨牌	數學 N-2-14 自然 1-3-5-5 藝文 1-3-3		三節	性別平等 資訊
			3. 學生練習分岔的技巧。 ---第三四五節結束---				性別平等	實際操作

統整主題	活動名稱	學習目標	教學活動	資源	相對應能力指標	時間	六大議題融入	評量方式
關心自己也關心別人	花漾骨牌	1. 能順利將骨牌分岔並延伸。	1. 小組競賽 (1) 排出直線+1個分岔 (2) 排出直線+3個分岔 (3) 排出直線+4個分岔 說明比賽規則:速度最快,且骨牌全倒的小組獲勝。 2. 小組檢討骨牌分岔須注意的相關重點。 --- 第四節結束 --- 1. 複習上節課分岔的技巧。 2. 練習骨牌轉彎,注意骨牌的間距。 3. 練習骨牌轉彎及分岔。	骨牌	語文 2-2-2-1 2-2-1-3 數 N-3-18	三節		實際操作
	團團”轉”	1. 能順利將骨牌轉彎。	3. 1. 小組競賽 (1) 排出直線+1個分岔 (2) 排出直線+1個分岔+1個轉彎 (3) 排出直線+3個分岔+2個轉彎 說明比賽規則:速度最快,且骨牌全倒的小組獲勝。 -- 第六節結束 --	骨牌	藝文 2-3-9		實際操作	
				骨牌	藝文 1-3-4		實際操作	
				骨牌			實際操作	
				骨牌			實際操作	
				骨牌			實際操作	

統整主題	活動名稱	學習目標	教學活動	資源	相對應能力指標	時間	六大議題融入	評量方式
關心自己也關心別人	創意無窮	1. 複習之前的直線、分岔、轉彎技巧	1. 先讓學發表上次上課的轉彎、分岔，有什麼要注意的地方？	骨牌	語文 2-2-2-1 2-2-1-3	二節	資訊	上課表現
			2. 讓學生看別人排出的數個螺旋狀骨牌圖案，思考有哪些要注意的地方。	影片 電腦 單槍	藝文 2-3-9			上課表現
			---第七節結束---	骨牌	藝文 2-3-9			實際操作
			1. 分發骨牌給各組，請每位學生試著排出一個螺旋狀骨牌圖案。	骨牌	自然 1-3-5-5			實際操作
			4. 等全班學生均排好一個螺旋狀骨牌圖案後，觀摩別人的圖案，並推倒。		語文 2-2-2-1 2-2-1-3			實際操作
5. 整組學生討論設計一個螺旋狀骨牌圖案，並排出來。彼此互相觀摩，並評分。								
			---第八節結束---					

統整主題	活動名稱	學習目標	相對應能力指標	教學活動	資源	問時	六大議題融入	評量方式	實施日期
關心自己也關心別人——作文「fun」輕鬆!	文體分析	1. 明瞭並能運用收集材料、審題、立意、選材、安排段落、組織成篇、修改等寫作步驟	F-2-6-10-1 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	第一部分 一、解釋一篇文章之審題、立意、選材、分配段落、組織成段、修改與文章之結構：開頭-起、中間段-承與轉、結尾段-合。 二、分析並找出連接關鍵詞 第一次學習評量：找出課文中連接轉換詞語，完成附件。		六節	涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定	課堂發表	7
	寫作技巧探討及寫作實作	2. 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	F-2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫可供寫作的材料。並練習選擇材料，進行寫作。	第二部份 一、分析學生寫作的通病並作共同訂正 二、討論一篇回憶性質的記事記敘文該如何寫 審題→選材(事、人、地、物、)→安排段落→組織成篇(1. 文句的通暢。2. 無錯別字。3. 標點符號。4. 加入適當修辭。5. 接續詞)→修改 三、講解分析並實作開頭與結尾的方法 四、實作記敘文	附件五	三節	培養互助合作的工作態度	小組討論 資料蒐集	
	實作討論	3. 了解本國文法與修辭的特性，並能嘗試欣賞與運用	F-2-5-9-1 能經由共同討論作品的優缺點，主動交換寫作的經驗。	第三部份 一、全班共同檢討此次記敘文 二、重騰一次自己的記敘文並作自評	附件六	三節	家 4-4-1 肯定自己，尊重他人	實作評量	

歡迎大家來認識我

姓名：

我的美美照片或是自畫像

生日：

星座：

我的興趣

1.

2.

我的優點

1.

2.

我最喜歡上什麼課？為什麼？

我最喜歡聽大家聊什麼？為什麼？

升上了五年級之後，對自己有什麼期望呢？希望自己要變成什麼樣的人？給自己一些形容詞吧！

年 班 號 姓名：

班級家族名稱：

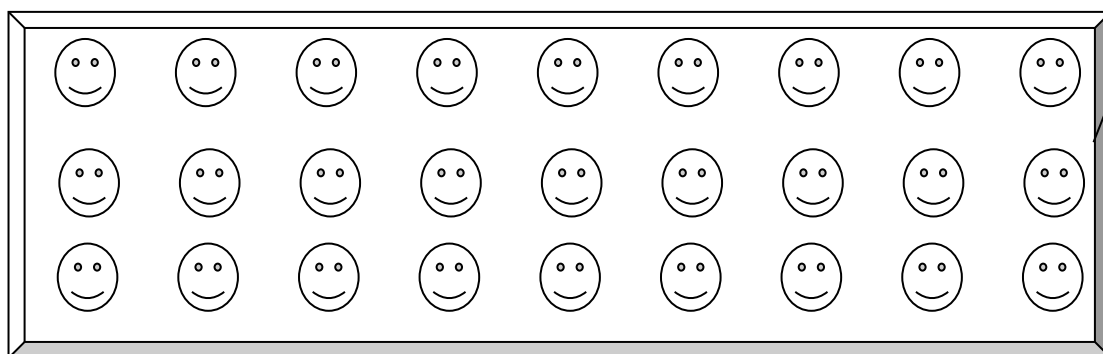
各位同學，為了要呈現班級的活力，請動動你們的金頭腦，替自己班上設計一個屬於自己班上的「標誌」吧！

右邊的圖案是大家應該都很熟悉吧，這可是大理國小的校徽喔！



現在就請你設計出屬於我們班上的「標誌」吧！

設計完了班上的「標誌」之後請你們說說設計的原因和它所代表的意義吧！



喜歡這個班徽的同學，就給設計者一個笑臉吧！

年 班 號 姓名：

班級家族名稱：

大理時空膠囊

大理國小的故事，就像一場精彩的接力賽～～

美麗的校園、學習的精神，和發生在學校的故事～～

以前的學長姐，接棒給現在的我們，不斷的努力跑下去.... 創造更美的夢想！！

兩年後要畢業時，我希望達成的願望：



現在請你寫下或畫出畢業時，希望達成的夢想和跟學弟妹說的話吧！

附件四：作文評量表

大理國小五年 班

號 姓名：

作文評量表

作文題目				教師評語
評量項目	比例	自評	得分	
整篇內容能符合題意 (文能對題)	20			自己看完老師評量後的檢討與改進
各個段落分得很清楚	20			
詞句通順流暢	15			
內容充實	15			
用字正確很少錯字	5			
標點符號及格式使用恰當	5			
描寫生動	5			
措詞優美	5			
文章富有巧思	5			
努力寫作	5			
總分	100			
訂正錯字時，請以詞語方式訂正，並在每個訂正詞語前編號！				

附件五：學習單~找出文章中的潤滑劑~段落中的連接詞、段落與段落間的接續詞
 文章中的潤滑劑~段落中的連接詞、段落與段落間的接續詞
 大理國小五年 班 號 姓名：

課文中，段落中的連接詞	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
課文中，段落與段落間的接續詞	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
還有哪些是常用段落中的連接詞	
還有哪些是常用段落與段落間的接續詞	

附件六：學習單~作文大綱與細目練習表

大理國小五年 班 號 姓名： 作文大綱與細目練習表

大綱 討論的句子

第一段 (開頭段)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
第二段	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
第三段	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
第四段 (結尾段)	1.
	2.
	3.
	4.
	5.

我所想到的詞句用不同的修辭方法試試看吧！

我用類疊法試試看：

我用誇飾法試試看：

我用摹寫法試試看：

我用譬喻法試試看：

忠 心 成 城 骨 牌 總 本

一、我的骨牌基本圖形：(給自己的熟練度評分)

五年 班 姓名：

(1) 直線：☆☆☆☆☆

(2) 分岔：☆☆☆☆☆

(3) 轉彎：☆☆☆☆☆

座號：

二、我們的骨牌創意工程設計圖：

The design area is a large rectangle with rounded corners. At the top-left and top-right corners, there are decorative scroll-like elements. At the bottom, there is a large, stylized cloud-like shape with several smaller circles below it, suggesting a base or a decorative border for the design.