

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
文化國小	國小 A	遊山玩水—采石趣	1. 自然觀察趣 2. 台灣海岸 Follow me! 3. 海岸地質 Let's go! (踏查) 4. 火山歷險記硫磺谷 (踏查) 5. 火山歷險記硫磺谷 (教學) 6. 海岸地質達人 show! (教學) 7. 水土保持園(踏查)	游健弘老師 (士東國小) 郭芙老師 (海湧工作室有限公司) 陳人平老師 郭芙老師 (海湧工作室有限公司) 楊志文老師 徐愛婷老師 (文化國小) 楊志文老師 (文化國小) 陳人平老師 (海湧工作室有限公司) 楊志文老師 (文化國小)	106/10/11 (三) 13:30~16:30 106/10/18 (三) 13:30~16:30 106/10/28 (六) 09:00~16:00 106/11/1 (三) 13:30~16:30 106/11/8 (三) 13:30~16:30 107/3/7 (三) 13:30~16:30 107/3/14 (三) 13:30~16:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁，文化國小專屬教室) 八斗子 硫磺谷 台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁，文化國小專屬教室) 貴子坑	地質就像是一本大自然史記，透過岩石的外型、色澤、紋理、質地……，我們就能閱讀出在這片土地上發生的故事。本課程「遊山玩水—采石趣」以北臺灣兩個型態迥異的地理樣貌「火山」與「海岸」為學習情境、從「岩石」為觀察視角出發，用「自然觀察與記錄」為探究方法，引導學生探索生態環境的興趣與能力，進而培養學生獨立思考能力。學習成果將以主題探究專題報告進行成果發表與評量。

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
文化國小	國小A	遊山玩水—采石趣	8. 水土保持園教學 9. 專題製作-簡報 10. 圖與文的力量-專題製作 I 11. 山與海的對話-專題製作 II 12. 華麗登場-學習成果展覽	楊志文老師 (文化國小) 王梃蘿老師 (文化國小) 游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小) 游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小) 游健弘老師 黃楷茹老師 (士東國小) 馮理詮老師 (碧湖國小)	107/3/21 (三) 13:30~16:30 107/3/28 (三) 13:30~16:30 107/4/11 (三) 13:30~16:30 107/4/18 (三) 13:30~16:30 107/4/25 (三) 13:30~16:30	三年級 通過資優鑑定學生	30	台北市北投區文化里民活動中心 6 樓 (位在文化國小隔壁，文化國小專屬教室)	地質就像是一本大自然史記，透過岩石的外型、色澤、紋理、質地……，我們就能閱讀出在這片土地上發生的故事。本課程「遊山玩水—采石趣」以北臺灣兩個型態迥異的地理樣貌「火山」與「海岸」為學習情境、從「岩石」為觀察視角出發，用「自然觀察與記錄」為探究方法，引導學生探索生態環境的興趣與能力，進而培養學生獨立思考能力。學習成果將以主題探究專題報告進行成果發表與評量。

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間 (暫定)	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
民生國小	國小B	用 5C 培育未來人才	1.美麗的漢字天地 2.排列組合 3.科學入門大拆解-科學方法 13 招 4.上學期課程統整(或專題演講) 5.當「符」先生遇上「像」小姐 6.來電一下 7.規律在哪裡 8.下學期課程統整(或專題演講)	主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小) 主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：徐于婷老師 (民生國小) 主教：徐于婷老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小) 主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小) 主教：張馨文老師 (民生國小) 助教：王璽歲老師 (民生國小) 主教：鄭綺瑩老師 (民生國小) 助教：王璽歲老師 (民生國小) 主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：張馨文老師 (民生國小) 主教：王璽歲老師 (民生國小) 助教：徐于婷老師 (民生國小)	106/9/13 (三) 106/9/20 (三) 106/9/27 (三) 13:30~16:00 106/10/11(三) 106/10/18(三) 106/10/25(三) 13:30~16:00 106/11/1 (三) 106/11/8 (三) 106/11/15(三) 13:30~16:00 106/11/22(三) 13:30~16:00 107/3/7 (三) 107/3/14 (三) 107/3/21 (三) 13:30~16:00 107/3/28 (三) 107/4/11 (三) 107/4/18 (三) 13:30~16:00 107/4/25 (三) 107/5/2 (三) 107/5/9 (三) 13:30~16:00 107/5/16 (三) 13:30~16:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	資優班 教室	藉由一般探索及團隊訓練活動，培育學生 5C 關鍵能力(溝通協調 Communication、團隊合作 Collaboration、問題解決 Complex problem solving、獨立思辨 Critical thinking 及創造力 Creativity)。課程規劃上，結合九年一貫學習領域，以 STEARM 方案為基礎(Science、Technology、Engineering、Arts、Reading、Mathematics)，培養資優學生獨立自主的學習能力，期望資優生在面對複雜問題之前，能學會由某學科的思考角度來解決問題，針對實際問題或任務的複雜性，將不同的學科整合以融會貫通。

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
日新國小	國小C	日新自造 智造臺北 全面啟動 (初階課程)	1. 彈力原理 2. 摩擦力原理 3. 槍桿原理 4. 齒輪比的組合 5. 加速、減速齒輪 6. 串、並聯電路 7. 太陽能供電原理 8. 氣壓概念 9. 水壓概念 10. 成果發表 11. 單晶片的認識與操作 12. 電腦和單晶片的橋樑 13. 光的傳導 14. 聲音的傳導	吳姿樺老師 (日新國小) 吳姿樺老師 (日新國小) 吳姿樺老師 (日新國小) 曾俊夫老師 (積穗國小) 曾俊夫老師 (積穗國小) 曾俊夫老師 (積穗國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小) 吳姿樺老師 (日新國小) 吳姿樺老師 (日新國小) 吳姿樺老師 (日新國小) 曾俊夫老師 (積穗國小)	106/9/9 (六) 09:00~12:00 106/9/16 (六) 09:00~12:00 106/9/23 (六) 09:00~12:00 106/9/30 (六) 09:00~12:00 106/10/7 (六) 09:00~12:00 106/10/14 (六) 09:00~12:00 106/10/21 (六) 09:00~12:00 106/10/28 (六) 09:00~12:00 106/11/4 (六) 09:00~12:00 106/11/11 (六) 09:00~12:00 106/11/18 (六) 09:00~12:00 107/3/3 (六) 09:00~12:00 107/3/10 (六) 09:00~12:00 107/3/17 (六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	日新國小	以探索問題與解決問題為核心，並環扣十二年國民基本教育「科技領域」課程綱要，生活科技課程在國小階段是以「生活應用」為主軸，強調日常生活科技產品的認識、理解與應用，資訊科技課程則以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考。

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
日新國小	國小C	日新自造 智造臺北 全面啟動 (初階課程)	15. 微型互動系統實作 16. 電壓與電流 17. 光源感應 18. 感測物體距離 19. 駕服馬達基礎控制 20. 成果發表	曾俊夫老師 (積穗國小) 曾俊夫老師 (積穗國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小) 謝琪文老師 (義方國小)	107/3/24 (六) 09:00~12:00 107/3/31 (六) 09:00~12:00 107/4/7 (六) 09:00~12:00 107/4/14 (六) 09:00~12:00 107/4/21 (六) 09:00~12:00 107/4/28 (六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	日新國小	以探索問題與解決問題為核心，並環扣十二年國民基本教育「科技領域」課程綱要，生活科技課程在國小階段是以「生活應用」為主軸，強調日常生活科技產品的認識、理解與應用，資訊科技課程則以運算思維為主軸，透過電腦科學相關知能的學習，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，並藉由資訊科技之設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考。

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小D	玩出大無限	<p>【文字化妝師】 1. 文字化妝品 (透過感官體驗練習視、聽、嗅、味、觸的五感摹寫) 2. 流水帳大變身 (練習將日常敘事增加五感摹寫，使內容變得豐富)</p> <p>【生物探索~社會性昆蟲的秘密】 1. 從標本和多媒體中認識虎頭蜂與螞蟻的特徵。 2. 透過戶外觀察和遊戲瞭解虎頭蜂與螞蟻的生態。 3. 透過實例如何因應虎頭蜂和螞蟻的安全措施。</p> <p>【妙語說書人】 1. 看圖說故事—化想像為語言 2. 故事心智圖—從關鍵字到心智圖 3. 故事串連：試著將不同的故事片段串連成一個大故事。 4. 分享與討論。</p> <p>【物理探索~神奇的泡泡】 1. 從實做中觀察泡泡的特徵和結構。 2. 透過實驗，瞭解實驗變因的概念並設計最持久的泡泡。</p>	王元儼老師 (麗湖國小) 武秀韻老師 (市大附小) 王元儼老師 (麗湖國小) 武秀韻老師 (市大附小)	106學年度上學期 106/10/18(三) 13:30~15:30 106/10/21(六) 09:00~12:00 106/10/25(三) 13:30~15:30 106/10/28(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理解能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小D	玩出大無限	<p>【故事大解構】 1.閱讀理解分析—解析角色(情緒、行動、性格、觀點) 2.閱讀理解分析—情節技巧分析 3.故事改寫(化身為主角，討論不同的選擇造成不同的故事發展。)</p> <p>【化學探索~自製牙膏】 1.透過觀察和資料閱讀知道牙膏的成分。 2.透過實作自製牙膏。 3.設計適合自己的牙膏。</p> <p>【圖形異同-豬朋狗友】 1.藉由圖形的大小、對稱、分解的關係，加強對圖形的了解； 2.輔以桌遊豬朋狗友，進行遊戲討論。</p> <p>【簡易四則-睡皇后】 1.配合橫式數謎，利用加減乘除與等號將多個數字合併為一個合理的等式； 2.輔以桌遊睡皇后，進行遊戲討論。</p> <p>【動力與結構—結構概念】 1.剛性、柔性結構與空間 2.從橋梁模型看結構的應用</p>	王元儼老師 (麗湖國小) 武秀韻老師 (市大附小) 湯永麟老師 (麗湖國小) 湯永麟老師 (麗湖國小) 徐千賀老師	106/11/01(三) 13:30~15:30 106/11/08(六) 09:00~12:00 106/11/15(三) 13:30~15:30 106/11/22(三) 13:30~15:30 106/11/25(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小D	玩出大無限	<p>【動力與結構—簡易機械與物理(一)】 1.機械與「能」的概念 2.槓桿原理的應用</p> <p>【動力與結構—簡易機械與物理(二)】 1.齒輪的認識與應用 2.滑輪的認識與應用</p> <p>【童話翻轉(1)】 閱讀理解分析—解析角色 (情緒、行動、性格、觀點)</p> <p>【生活應用科學探索~暖呼呼的秘密】 1.從觀察中瞭解羽毛的特徵。 2.透過實驗瞭解羽毛的功能。 3.透過觀察、實作和資料閱讀瞭解鳥羽毛保暖的秘密。</p> <p>【童話翻轉(2)】 童話改寫 (成為故事主角、或創造一個新的角色，透過角色的性格與行動改寫故事)</p>	<p>徐千賀老師</p> <p>徐千賀老師</p> <p>王元儼老師 (麗湖國小)</p> <p>武秀韻老師 (市大附小)</p> <p>王元儼老師 (麗湖國小)</p>	<p>106/12/09(六) 09:00~12:00</p> <p>106/12/16(六) 09:00~12:00</p> <p>106 學年度下學期 107/03/14(三) 13:30~15:30</p> <p>106/03/17(六) 09:00~12:00</p> <p>107/03/21(三) 13:30~15:30</p>	<p>三年級 通過資優鑑定學生</p>	30	一樓 成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理解能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小D	玩出大無限	<p>【動物行為科學探索~小小動物學家】</p> <p>1.透過閱讀或影片欣賞瞭解有趣的動物行為。</p> <p>2.從探索動物的行為中思考如何進行調查或實驗設計。</p> <p>3.實作動物的行為調查和實驗設計實作。</p> <p>【說故事高手】</p> <p>1.故事開頭 提供一個故事情境，透過討論，進行共同寫作，完成故事的開頭。</p> <p>2.情節安排 抽三張狀況卡，請學生挑選其中兩張，排定順序，發展故事情節。</p> <p>3.故事結尾</p> <p>4.創作紀錄</p> <p>【數列-達文西密碼】</p> <p>1.觀察數列規律，在括號中填入適當的數，培養對數字的感覺；</p> <p>2.輔以桌遊達文西密碼，進行遊戲討論。</p>	<p>武秀韻老師 (市大附小)</p> <p>王元儼老師 (麗湖國小)</p> <p>湯永麟老師 (麗湖國小)</p>	<p>106/03/24(六) 09:00~12:00</p> <p>107/03/28(三) 13:30~15:30</p> <p>107/04/11(三) 13:30~15:30</p>	<p>三年級 通過資優鑑定學生</p>	30	一樓成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程：</p> <p>透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程：</p> <p>以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程：</p> <p>以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程：</p> <p>透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>

臺北市106學年度國民小學區域衛星資賦優異教育方案課程一覽表

辦理學校	編號	課程名稱	課程內容	授課師資 (服務單位)	上課時間	招收對象	招收人數	上課地點	課程簡介 (各校詳細課程內容掛載於教育局網頁)
麗湖國小	國小D	玩出大無限	<p>【科學觀察和推理~小小偵查家】 1.從案例和情境中尋找線索。 2.藉由問題引導進行推理。 3.透過討論提出解決問題的辦法。</p> <p>【排列組合-拉密】 1.計算一些物品在特定條件下分組的方法； 2.輔以桌遊拉密，進行遊戲討論。</p> <p>【動力與結構—簡易機械與物理(三)】 輪與軸的概念與應用</p> <p>【動力與結構—簡易機械的混合應用】 1.車輛（動力傳遞） 2.直升機（棘輪） 3.起重機（動滑輪與定滑輪） 4.纜車（重心）</p> <p>【動力與結構—機械與能源概念】 1.風力與再生能源的討論 2.動力與結構 3.設計自己的機械結構</p>	武秀韻老師 (市大附小) 湯永麟老師 (麗湖國小) 徐千賀老師 徐千賀老師 徐千賀老師	106/04/14(六) 09:00~12:00 107/04/18(三) 13:30~15:30 106/04/21(六) 09:00~12:00 106/05/19(六) 09:00~12:00 106/05/26(六) 09:00~12:00	三年級 通過資優鑑定學生	30	一樓成長教室	<p>在課程規劃上，共分成四大類別，分別為語文創造思考、數學邏輯推理、自然科學探索、及探索充實課程，強調以多元、彈性的課程內容，藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考。</p> <p>一、語文創造思考課程： 透過感官體驗將感受化為文字，實際運用於日記書寫，使日常敘述變得豐富精采；再透過「有故事感」的畫面或圖片，引導孩子說故事，學習用關鍵字與心智圖的方式做簡單記錄，最後試著將幾個故事的片段串聯成一個大故事。下學期的課程將進入寫作，先以短篇故事及中年級較熟悉的童話故事為題材，透過閱讀理解技巧，解析角色的特質，思考故事的走向與角色的關聯性，接著引導孩子重塑角色的性格、或增加角色，改寫故事。最後一次的課程，重新設定故事的開頭，利用情節卡引導孩子編排故事發展，並完成故事創作。</p> <p>二、數學邏輯推理課程： 以多元、彈性的數學課程與活動，結合桌遊進行學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升數學邏輯推理解能力，啟迪對數學的興趣及專注力。</p> <p>三、自然科學探索課程： 以多元的自然科學課程與活動，透過實驗操作、遊戲等多元學習活動，並藉由主題探究，問題導向教學及合作學習，啟發資優生高層次之創造思考，提升自然科學探究能力，啟迪科學的興趣及專注力。</p> <p>四、探索充實課程： 透過動手操作樂高(LEGO)的實際體驗、操作、設計，讓學生成為設計者、創作者，提升學生空間結構與創造思考能力。並結合樂高「認真玩(Serious Play)」的精神與理念，運用引導操作的模式，使學生透過積木的操作，提升空間、邏輯概念；並且藉由分享，訓練口語表達與獨立思考的能力。</p>